**Урок как основная форма реализации требований ФГОС**

**Требования к современному уроку**

**ШМО математики и информатики**

**Подготовила учитель математики Терещенко О.П.**

**1 слайд**

***«Если бы в кабинете у врача, юриста или***

***дантиста одновременно собрались 40 человек***

***с разными желаниями и потребностями, а***

***некоторые, не имея желания там находиться,***

***постоянно мешали бы ему работать, а врач,***

***юрист или дантист должен был бы в течение 9***

***месяцев, применяя все свое мастерство,***

***добиться высоких профессиональных***

***результатов, вот тогда, возможно, он бы***

***получил некоторое представление о работе***

***школьного учителя»***

***(Дональд Д. Куинн).***

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжать саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

**2 слайд**.

Я предлагаю сегодня поговорить на тему: «Урок математики в условиях
введения ФГОС»

 Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.
 **3 слайд.**

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени.

**4 слайд**

Мы живем во времена перемен: меняются цели и содержание образования, внедряются информационные технологии, устанавливается общественный договор между родителями и государством об оказании образовательных услуг. Но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

**5 слайд**

Реализация ФГОС второго поколения на уроках может осуществляться через принципы:

**6 слайд**

**Принцип деятельности**

Ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности и целостности**

 Предполагает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**Принцип психологической комфортности и здоровьесбережения**

Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**7 слайд**

**Принцип вариативности**

Предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора

**Принцип метапредметных связей**

Значительно удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

**Принцип творчества**

Ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

**8 слайд**

Таким образом, с позиции ФГОС результатом современного урока должно стать формирование:

* предметных результатов;
* метапредметных: включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
* личностных результатов.

**9 слайд**

Наша главная задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

**10 слайд**

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы через совокупность универсальных учебных действий.

**11 слайд**

Необходимо:

* Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;

**12 слайд**

* Сформировать умение ставить перед собой цель и задачи.

**13 слайд**

* Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;

**14 слайд**

* Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

**15 слайд**

**Критерии эффективности современного урока служат:**

* Обучение через открытие
* Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
* Наличие дискуссий, обсуждений
* Развитие личности
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
* Демократичность, открытость
* Осознание учеником деятельности:
* Моделирование затруднений и поиск путей их решения.
* Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
* Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения
* Педагог управляет деятельностью учащегося.

**16 слайд**

В чем же основное отличие традиционного урока от современного урока? (по критериям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Традиционный урок**  | **Урок в условиях введения ФГОС**  |
| Цель:  | Формирование ЗУН  | Развитие личности  |
| Ведущий тип деятельности  | Репродуктивный, воспроизводящий  | Исследовательский, продуктивный, творческий  |
| Способ усвоения материала  | Деятельность по образцу  | Мыслительная деятельность, рефлексия  |
| Контроль  | Контроль и самоконтроль усвоения нового материала  | Самооценка, рефлексия результатов деятельности  |
| Целеполагание  | Определяет учитель  | Определяют ученик и учитель по согласованию  |

**17 слайд**

По деятельности учителя и ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок в условиях введения ФГОС  |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**18 слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип урока | Целевое назначение | Результативность обучения |
| 1 | Урок первичного предъявления новых знаний. | Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков. | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. |
| 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий). | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. |
| 3 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности. | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. |
| 4 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач). | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий. |
| 5 | Контрольный урок. | Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи. | Результаты контрольной или самостоятельной работы. |
| 6 | Коррекционный урок. | Индивидуальная работа над допущенными ошибками. | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. |
| 7 | Комбинированный урок. | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока. | Запланированный результат. |
| 8 | Учебная экскурсия. | Непосредственное изучение явлений окружающего мира. | Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов. |
| 9 | Урок решения практических, проектных задач. | Практическая направленность изучения теоретических положений. | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира. |

**20 слайд**

Учитель, проектируя занятие, составляет Технологическую Карту урока. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конструкт урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на  достижение результата.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить: интересный факт, неожиданное открытие,  обращение к жизненному опыту самих учащихся.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

**Литература:**

1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniy-sovremennogo-uroka-s-vvedeniem-federalnogo>

2.Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // [http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова\_Е.\_А.,\_Горобец\_М.\_А](http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%95._%D0%90.%2C_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%86_%D0%9C._%D0%90)..

3. Гурьянова О.Н. Изучение информатики в условиях ФГОС.// Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки"ИTO-Ростов-2012" [режим доступа: <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/200/95181/>]

4. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. // [Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1342/)

5. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>

 6.   Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова// Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.
Определение, классификация универсальных учебных действий. Примеры заданий на развитие универсальных учебных действий младших школьников.

7. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

8. Климанова Л.Ф.   Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л. Ф. Климанова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 20-25.

 9. Кузнецова М.И.   ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 19-23. - Библиогр.: с. 23.

 9.Кузнецова О.В.   Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева// Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.

 10.Осипова Н.В.   Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.

11. Песняева Н.А.   Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге / Н. А. Песняева// Управление начальной школой. - 2010. - № 7. - С. 15-22.