

Воспитательная программа  
**«Социально адаптированный – значит успешный»**  
Место создания: г. Невинномысск, МБОУ СОШ № 20  
города Невинномысска  
Авторы программы: Антонова Т.В., Терещенко О.П.



*Учителя, которым дети обязаны воспитанием,  
почтеннее, чем родители:  
одни нам дарят только жизнь,  
а другие – добрую жизнь.*  
**Аристотель**

*Научить человека быть счастливым — нельзя,  
но воспитать его так,  
чтобы он был счастливым, можно.*  
**Макаренко А.С.**

*Воспитание в счастье – украшение,  
а в несчастье – прибежище.*  
**Аристотель**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- национальной доктриной образования в РФ;
- законом Ставропольского края «Об образовании»;
- конвенции ООН о правах человека;
- нормативными актами Правительства РФ, Министерства Образования РФ, Государственной Думы и Правительства Ставропольского края по вопросам молодежной политики программа намечает идеологию и стратегию деятельности школы в воспитательной работе.

Как образовательное учреждение МБОУ СОШ № 20 города Невинномысска в воспитательной деятельности преследует цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Решает задачи:

1. Привлечение родителей к школьным и классным делам, участию в праздниках и повседневной жизни.
2. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

3. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
4. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
7. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Процесс воспитания всесторонне развитой, гармонической личности состоит в том, что, заботясь о совершенстве каждой грани, стороны, черты человека, воспитатель в то же время никогда не упускает из виду то обстоятельство, что гармония всех человеческих граней, сторон, черт определяется чем-то ведущим, основополагающим. Живой организм всесторонне развитого человека воплощает в себе полноту и гармонию сил, способностей, страстей, потребностей, в которой воспитатель видит такие стороны, черты, грани, как моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство. Исходя из этого, были определены направления воздействия на его личность:

***Познай себя*** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

***Найди себя*** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

***Реализуй себя*** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

### **Цель и задачи воспитательной программы «Социально адаптированный – значит успешный» в рамках проекта школы «Педагогика успеха»**

**Цель:** воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности, в условиях введения ФГОС основного общего образования.

**Задачи:**

1. приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
2. способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

3. способствовать формированию самосознания, осознания собственного «я», оказывать помощь ребенку в самоопределении и самореализации;
4. создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
5. привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы включает следующие основные принципы:

#### **1. Принцип природосообразности**

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

#### **2. Деятельностный принцип**

Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

#### **3. Принцип целостности в воспитании**

Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

#### **4. Эгоцентрированный принцип**

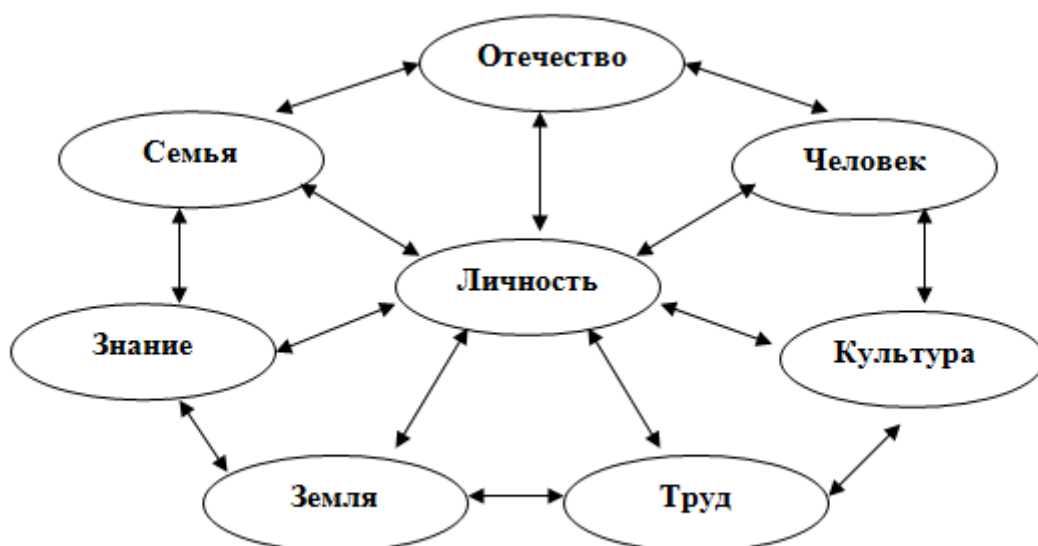
Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

#### **5. Возрастной принцип**

Знание половозрастных особенностей детей.

### **Приоритетные направления работы**

В центр системы воспитания в школе находится ребенок. Поэтому мною используется модель семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.



### *Направление «Отечество»*

Любят родину не за то, что она велика,  
а за то, что своя.

**Сенека**

Любовь к Родине – первое достоинство  
цивилизованного человека.

**Наполеон Бонапарт**

Неуважение к предкам есть  
первый признак безнравственности.

**А.С. Пушкин**

#### **Цель:**

формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### **Виды деятельности:**

- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### ***Направление «Человек»***

Нравственность – это разум сердца.

**Генрих Гейне**

Тому, кто не постиг науки добра,  
всякая иная наука приносит лишь вред.

**Мишель де Монтень**

Здоровье — мудрых гонорар...

**Беранже П. Ж.**

Молодежь что бабочки: летят на свет и попадают на огонь.

**Ключевский**

### **Цель:**

помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

## **Виды деятельности**

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с психологической службой школы;
- привлечение учащихся в городские и школьные спортивные секции;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация и участие во внеклассных мероприятиях, формирующих нравственную позицию учащихся и отношение к занятиям физкультурой и спортом.

### ***Направление «Культура»***

Культура - это то, что остается, когда все забыто.

**Эдуард Эррио**

Высочайшая возможная стадия нравственной культуры — когда мы понимаем, что способны контролировать свои мысли.

**Чарльз Дарвин**

Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.

**Эразм Роттердамский**

Душа человека — величайшее чудо мира.

**Данте Алигьери**

### **Цель:**

гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

### **Задачи:**

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности.
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

### **Виды деятельности:**

- изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- изучение и способностей к общению каждого ученика;
- эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- художественное воспитание;
- воспитание творческих потребностей и способностей.

### *Направление «Труд»*

Именно в труде, и только в труде, велик человек,  
и чем горячее его любовь к труду,  
тем более величественен сам он,  
тем продуктивнее, красивее его работа.

**М. Горький**

Истинное сокровище для людей – умение трудиться.

**Эзоп**

Прилагай труд к справедливому делу.

**Биас**

**Цель:** формирование у учащихся трудовых умений и навыков, развитие творческого практического мышления, трудолюбия.

#### **Задачи:**

- формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
- развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

#### **Виды деятельности:**

- привлечение учащихся к трудовой деятельности с целью определения их способностей;
- знакомство учащихся с предприятиями нашего города в рамках профориентационной работы;
- участие учащихся в творческих смотрах, выставках, конкурсах по трудовому воспитанию;
- организация дежурства в школе и в классе.

## ***Направление «Земля»***

Природа не терпит неточностей и  
не прощает ошибок.

**Р. Эмерсон**

В природе должен черпать человек правила для своего поведения,  
если желает быть вполне счастливым

**Буаст Пьер**

Жить счастливо и жить согласно с природой – одно и то же  
**Сенека Луций Анней (младший)**

**Цель:** формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде, заботе о «братьях» наших меньших, любви к ним.

### **Задачи:**

- воспитать любовь и уважение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие;
- приобретать навыки и умения в первичной помощи природе;
- воспитать способность видения окружающего мира;
- развить навыки трудовой сельскохозяйственной деятельности.

### **Виды деятельности:**

- дневные походы - экскурсии по Родному краю, городу;
- проведение лекций и бесед на экологическую тематику;
- просмотр фильмов экологической направленности;
- участие в городских и школьных субботниках.

## ***Направление «Знание»***

Знание — столь драгоценная вещь,  
что его не зазорно добывать из любого источника.

**АБУ-ль-ФАРАДЖ Аль-Исфхани**

Ученик, который учится без желания,—  
это птица без крыльев.

**Саади**

Чтобы переварить знания,  
надо поглощать их с аппетитом.

**Франс А.**

### **Цель:**

Помочь учащимся максимально эффективно проявлять свои интеллектуальные способности и применять их в жизни.

### **Задачи:**

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;



- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- определить круг учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

#### **Виды деятельности:**

- определение уровня способностей учащихся;
- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса для организации коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями-предметниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

#### ***Направление «семья»***

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.

**Демокрит**

Будущее нации – в руках матерей.

**Оноре де Бальзак**

Семья – один из шедевров природы.

**Д. Сантаяна**

#### **Цель:**

максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о семейных ценностях;
- формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;
- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;

- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик – родитель».

#### **Виды деятельности:**

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
- привлечение родителей к организации и участию во внеклассных и школьных мероприятиях для совместной творческой деятельности;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами.

#### **Методы:**

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

#### **Формы работы:**

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам.

## Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами в рамках школы



## Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



## **Ожидаемый результат**

### **Модель выпускника**

1. Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
5. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
6. Осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
7. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Методологические основания программы:**

- теория И.П. Иванова о коллективной творческой деятельности и самоуправлении учащихся;
- критерии оценки эффективности воспитательного процесса («Делай правильно, что делаешь» - Я.А. Коменский);
- идеи о закономерностях проявления детских способностях и одаренности, изложенные в трудах Л.С. Выгодского, Б.М. Теплова;
- основные ориентиры сотворчества в проектировании совместной деятельности, определённые Н.Б. Крылатовой, Г.Ф. Похмелкиной, С.Ю. Степановым;
- теоретические взгляды В.А. Караковского о воспитании гражданина в современных условиях.

### **Этапы и содержание программы**

**«Социально адаптированный – значит успешный»**

**Девиз:** «Успех измеряется не тем, насколько высоко вы взобрались, а тем, сколько вы с собой принесли»  
Д.Паттон

### **1 ступень 5 – 6 классы «Все начинается с детства...»**

**Цель:** формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

#### **Возрастные особенности**

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Ученики характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

<b>Направления работы</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сотрудничество</b>
<b>«Отечество»</b>	1. «Государственная символика»	Классный час	Учителя истории
	2. «С чего начинается Родина»	Классный час	ДО
	3. «Парад войск»	Конкурс	ДО

	4. «Пою тебя Невинно-мысск»	Конкурс чтецов	Учителя русского языка и литературы
	5. «Подвигу жить в веках»	Устный журнал	
	6. «Из истории моего города»	Классный час	Библиотекарь
	7. «Невинномысск в годы ВОВ»	Фото-газета	
<b>«Человек»</b>	1. День знаний	Торжественная линейка	ДО
	2. «Посвящение в пешеходы»	Мероприятие для 1 классов	ДО
	3. «Дорога, которую мы выбираем»	Классный час по ПДД	Инспектор ГИБДД
	4. Неделя добрых дел - «Улыбка»	Акция	ОДД
	- «Карандаш»	Акция	Детский сад
	5. «Вредные привычки»	Классный час	Фельдшер школы
	6. «День пожилого человека»	Концерт	ДО
	7. «Лучезарная улыбка»	Фото-конкурс	
	8. «Леди и джентльмены»	Конкурс	
	9. «День защитника отечества»	Классный час	
	10. «Великие женщины мира»	Фото-газета	
	11. «Осторожно грипп»	Беседа	Фельдшер
	12. «Психологический климат»	Диагностика	Психолог
	13. «Социометрическое	Диагностика	Психолог

	исследование структуры взаимоотношений в классе»		
	14. «Тревожность»	Диагностика	Психолог
	15. Определение уровня воспитанности	Диагностика	Психолог
	16. День здоровья		МО учителей физкультуры, ДО
<b>«Культура»</b>	1. «Алло, мы ищем таланты»	Конкурс	ДО
	2. «Знаю ли я себя»	Классный час	Психолог
	3. «Спешите творить добро»	Акция	ДО
	4. «Шаровая открытка»	Конкурс	ДО
	4. «Доброе слово, что ясный день»	Игра-викторина	
	5. «Каждый ребенок имеет право на...»	Классный час	Социальный педагог
<b>«Труд»</b>	1. «Чистюля»	Акция	
	2. «Книжкин дом»	Акция	Библиотекарь
	3. «Мастерская Деда Мороза»	Праздничная акция	ДО
	4. «Трудовая вахта»	Дежурство в школе, в классе	
<b>«Земля»</b>	1. «Вода – это жизнь»	Классный час	
	2. «Сохраним деревья»	Акция по сбору макулатуры	
	3. «День защиты от экологической опасности»	Классный час	
	4. «Экологический десант»	Конкурс рисунков	ДО
<b>«Знание»</b>	1. «Ралли «Париж - Моск-	Внеклассное ме-	Учителя предмет-

	<p>ва»</p> <p>2. «Успехи в учебе»</p> <p>3. «Грамоте учиться – всегда пригодиться»</p> <p>4. «Я, мои успехи и неудачи»</p> <p>5. «Твой дневник»</p>	<p>роприятие по математике</p> <p>Классный час</p> <p>Познавательная игра</p> <p>Классный час</p> <p>Рейд</p>	<p>ники</p> <p>Учителя предметники</p>
«Семья»	<p>1. «Наказание и поощрение в семье»</p> <p>2. «Горячее питание – залог здоровья ребенка»</p> <p>3. «Друзья моего ребёнка»</p> <p>4. «Компьютер в жизни школьника. «За» и «против»</p> <p>5. «Достижения года»</p>	<p>Родительское собрание, анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование, родительское собрание</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Итоговое собрание</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p> <p>Врач</p> <p>Психолог</p>

Дополнительно:

- организационные классные часы;
- выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- работа с одарёнными, способными, с трудными учащимися;
- индивидуальные встречи и беседы;
- тематические классные часы (по школьному плану);
- традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- участие в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах;
- экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки.

Работа с социальными службами школы

**2 ступень 7 – 8 классы «Быть Человеком»**



**Цель работы** – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желая творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

### **Возрастные особенности**

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

### **Задачи:**

- развитие нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- формирование критического осмысления и анализа собственных нравственных поступков, а также поступков других;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- формирование культуры общения у детей.

<b>Направления работы</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сотрудничество</b>
<b>«Отечество»</b>	1. «Государственная символика»	Классный час	МО учителей истории
	2. «Лица нашего города»	Фото - газета	
	3. «Хочу, чтобы мой город стал лучше»	Классный час	Библиотекарь
	4. «Фестиваль национальных культур»	Конкурс	
	5. «С чего начинается Родина»	Диспут	
	6. «Мы граждане России»	Классный час	

	<p>7. «Невинномысск в годы ВОВ»</p> <p>8. «Освобождение г. Невинномысска от немецких захватчиков»</p> <p>9. «Винам афганской и чеченской войн посвящается»</p> <p>10. «Поклонимся Великим тем годам»</p>	<p>Выпуск газеты</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p>	<p>Городской литературный клуб</p>
<b>«Человек»</b>	<p>1. «Защитим детство»</p> <p>2. «Медиобезопасность»</p> <p>3. «Птица мира»</p> <p>4. «Влияние музыки на организм человека»</p> <p>5. «День пожилого человека»</p> <p>6. «Олимпийские надежды»</p> <p>7. «К нам приходит Новый год»</p> <p>8. «Леди и джентельмены»</p> <p>9. «Права женщин. История праздника 8 марта»</p> <p>10. «Осторожно ГРИПП»</p> <p>11. «Это в наших силах»</p> <p>12. День здоровья</p>	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Беседа</p> <p>Акция</p> <p>Классный час</p> <p>Концерт</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Классный час</p> <p>Конкурс</p> <p>Классный час</p> <p>Беседа</p> <p>Классный час</p> <p>Спортивное ме-</p>	<p>МО учителей рисования и технологии</p> <p>МО учителей математики и информатики</p> <p>ДО</p> <p>МО учителей физкультуры</p> <p>ДО</p> <p>ДО</p> <p>Фельдшер</p> <p>Учителя физкультуры</p>

	<p>13. «Люди, без которых мне одиноко»</p> <p>14. «Ответственность и безответственность»</p> <p>15. Определение уровня воспитанности</p>	<p>роприятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Диспут</p> <p>Диагностика</p>	<p>туры</p> <p>Психолог</p>
<b>«Культура»</b>	<p>1. День знаний</p> <p>2. «Букеты осени»</p> <p>3. «День Святого Валентина»</p> <p>4. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p> <p>5. Проводы зимы. «Масленица»</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Игровая программа</p> <p>Посещение СК</p> <p>Театрализован- ный праздник</p>	<p>ДО</p> <p>ДО</p> <p>ДО</p> <p>ДО</p> <p>ДО</p>
<b>«Труд»</b>	<p>1. Работа в «Мастерской Деда Мороза»</p> <p>2. Матрица выбора профессии</p> <p>3. «Основы профессионального самоопределения»</p> <p>4. «Трудовая вахта»</p>	<p>Праздничная акция</p> <p>Диагностика</p> <p>Классный час</p> <p>Дежурство в классе, в школе</p>	<p>Психолог</p>
<b>«Земля»</b>	<p>1. «Посади дерево»</p> <p>2. «Сохраним деревья»</p> <p>3. «День защиты от экологической опасности»</p> <p>4. «Экологический де-</p>	<p>Акция</p> <p>Акция по сбору макулатуры</p> <p>Классный час</p> <p>Выпуск листовок</p>	<p>ДО</p> <p>ДО</p>

	сант»		
<b>«Знание»</b>	1. Всероссийская олимпиада школьников (1 этап)	Олимпиада	Учителя предметники
	2. Школьный интеллектуальный марафон	Соревнования по предметам	Учителя предметники
	3. «Успехи в учебе»	Классный час	Учителя-предметники
	4. Определение уровня способностей	Диагностика	Психолог
	5. «Умники и умницы»	Слет	ДНО
	6. «Кладезь народной мудрости»	Игра по истории города	Учителя истории
	7. «Молодежный чемпионат»	Олимпиада	Учителя предметники
	8. «Твой дневник»	Рейд	
<b>«Семья»</b>	1. «Семья. Семейные ценности»	Классный час	
	2. «Психологические и возрастные особенности подростка»	Родительские собрания	Психолог
	3. «Если в семье конфликт»	Индивидуальные беседы	Психолог
	4. «Как уберечь детей от бед»	Рекомендации родителям	Психолог
	5. «Родительский дом – начала начал»	Родительское собрание	Совместно с детьми

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, способными, с трудными учащимися;

- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах;
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров;
- Работа с социальными службами школы;
- Профорientационная работа.

### ***Ожидаемые результаты***

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях.

## **3 ступень 9 классы «Мой путь в жизни»**

**Цель:** сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

### **Возрастные особенности**

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

### **Задачи:**

- развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений учеников.

<b>Направления работы</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сотрудничество</b>
<b>«Отечество»</b>	1. «Голуби мира»  2. «День города»  3. «Что значит быть патриотом сегодня»  4. «Невинномысск в годы ВОВ»  5. «Операция «Награда»»  6. «Мы этой памяти верны»  7. «Наше право и наш интерес»	Акция, посвященная международному Дню Мира  Классный час  Диспут  Классный час  Классный час  Классный час  Классный час	ДО         Социальный педагог
<b>«Человек»</b>	1. Выборы Совета дела  2. «Школа этикета»  3. «Хорошо ли мы знаем друг друга»  4. «Азбука улиц»  5. «Вредные привычки»  6. «Мнимое наслажде-	Классный час  Свободный разговор с мальчиками  Анкета  Беседа  Диспут  Классный час	Психолог  СД  ГИБДД  Психолог, социальный педагог  Фельдшер

	<p>ние»</p> <p>7. «О товариществе и дружбе»</p> <p>8. «Леди и джентльмены»</p> <p>9. «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>10. «Дружба, любовь и семья»</p> <p>11. Малые Олимпийские игры</p> <p>12. «Жизнь бесценна»</p> <p>13. «Стресс и саморегуляция»</p> <p>14. День здоровья</p> <p>15. «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Беседа</p> <p>Конкурс</p> <p>Беседа по профориентации</p> <p>Литературная беседа</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Беседа</p> <p>Тренинг</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Фото - конкурс</p>	<p>ДО</p> <p>МО учителей литературы и русского языка</p> <p>МО учителей физкультуры</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>МО учителей физкультуры, ДО</p> <p>ДО</p>
<b>«Культура»</b>	<p>1. «Все начинается со школьного звонка»</p> <p>2. «Презентация класса»</p> <p>3. «Новогодний карнавал»</p> <p>4. Рождественские гадания</p> <p>5. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Театрализованный вечер</p> <p>Гадания</p> <p>Праздничный вечер</p>	<p>ДО</p> <p>ДО</p> <p>Родители</p>

	6. «Счастье, которое мы ищем»	Выпускной вечер	Родители, ДО
<b>«Труд»</b>	1. «Мои профессиональные приоритеты» 2. «Знакомство с профессиями» 3. Работа в «Мастерской Деда Мороза» 4. «Трудовая вахта»	Посещение профессиональных учебных заведений города  Праздничная акция  Дежурство в классе, в школе	Учителя предметники
<b>«Земля»</b>	1. «Осенний букет» 2. «Земля наш дом, но не мы одни в нем живем» 3. «Что мы едим» 4. «Экология и здоровье» 5. «Сохраним дерево - сохраним природу» 6. «Экологический десант»	Выставка  Диспут  Классный час  Ролевая игра  Акция по сбору макулатуры  Выпуск буклетов	Фельдшер  ДО  ДО
<b>«Знание»</b>	1. «Твой дневник» 2. Всероссийская олимпиада школьников (1 этап) 3. Школьный интеллектуальный марафон 4. «Успехи в учебе» 5. Определение уровня способностей 6. «Умники и умницы»	Рейд  Олимпиада  Соревнования по предметам  Классный час  Диагностика  Слет	Учителя предметники  Учителя предметники  Учителя-предметники  Психолог  ШНО



	7. «Молодежный чемпионат»	Предметные олимпиады	Учителя-предметники
	8. «Роль самообразования в профессиональном определении школьника»	Диспут	
	9. «Как правильно подготовиться к сдаче экзамена»	Беседа	Психолог
	10. Сдача экзаменов	Беседа	Учителя предметники
<b>Семья</b>	1. «Помощь семьи в правильной профориентации ребёнка»	Родительские собрания	Психолог
	2. «Способы конструктивного разрешения конфликтов»	Индивидуальные беседы	Психолог
	3. «Эмоции и чувства в разговоре с ребёнком»	Родительское собрание	Родители
	4. «Как подготовиться себя и ребёнка к сдаче экзаменов»	Рекомендации родителям и детям	Психолог

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров;
- Работа с социальными службами школы;
- Профориентационная работа, сотрудничество с предприятиями города, центрами занятости.

**Критерии и способы изучения эффективности  
воспитательной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торренса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей	1. Комфортность, защищенность личности учаще-	Методика А.А. Андреева “Изучение удовле-

жизнедеятельностью классного сообщества	гося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	творности учащихся школьной жизнью”. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
7. Оценка силы мотивации к достижению цели и успеха	Уровень мотивации к достижению цели и успеха	Тест «Мотивация к успеху». Методика Т. Элерсон
8. Оценка степени готовности к риску	Определение уровня риска, понимаемого как действие на удачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.	Тест «RSK» Шуберта
9. Устойчивость психологических свойств ребенка.	Предназначен для исследования представлений субъекта о себе (реально «Я»), а также для изучения взаимоотношений в малых группах.	Тест – диагностика межличностных отношений. Методика Т.ЛИРИ, Г. Лефорж, Р. Сазек.

### Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2002.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.
4. Гинецинский В.И. Индивидуальность как предмет педагогической антропологии // Сов. Педагогика. 1991 № 9.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
6. Добренъков В.И., Кравченко А.И. методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФА-М, 2011
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.
8. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2003.

10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
11. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2002.
12. Резвицкий И.И. Личность. Индивидуальность. Общество. М., 2002.
13. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности. М., 1973.
14. Роджерс К.Р. Становление личности. М., 2001.
15. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
16. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
17. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб., 2002.
18. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.